

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора  М.Д. Тамбиева
_____ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Практикум по родному языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
*бакалавр***

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» включает список основной и дополнительной литературы.	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>).....	19
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	30
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ...	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по родному языку

Целью изучения дисциплины является:

- восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка студентов к восприятию теоретического курса «Родной язык»

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка.
3. Воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы.
4. Закрепление практических навыков грамотного письма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

нормы и принципы орфографии и пунктуации родного языка закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике родной речи

уметь

реализовывать на практике полученные знания и навыки целенаправленно работать с различными словарями употреблять в речи системно организованные грамматические и лексические средства необходимые для построения связного текста

владеть

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания демонстрировать способность и готовность практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач обладать практическими навыками орфографии и пунктуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на английском языке; Уметь: -применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике; Владеть: - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	знать: - основные тенденции развития древнерусского языка; - закономерности фонетических и грамматических категорий и форм в истории русского языка; уметь: - исторически комментировать явления современной русской языковой системы; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку; владеть: - навыками анализа лингвистических фактов современного русского языка как в диахронии, так и в синхронии; - навыками чтения древнерусских текстов; - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой.
--------------	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.В.10) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	72	14

В том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка							
	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/	2		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия

							Тестирование
	Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация /	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Правописание причастий и деепричастий.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Правописание союзов, послелогов, частиц.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка	4					
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции

членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/							преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
Знаки препинания при обращении.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Знаки препинания при междометиях.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Знаки препинания при прямой речи.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания при диалоге.	4		2		2	ОК-4	Устное изложение

							ПК-15	лекции преподавателем Эссе Доклад
	Знаки препинания при цитатах.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Употребление кавычек.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Употребление прописных букв.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Правописание сложносокращенных слов.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Парадигма склонений имен прилагательных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Парадигма склонений имен числительных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции

								преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Парадигма склонений местоимений.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	144		72		72		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	контроль			
1.		Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка								
2.		Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/	2		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
3.		Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	

4.		Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
5.		Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
6.		Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.		Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
8.		Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
9.		Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
10.		Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11.		Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12.		Правописание причастий и деепричастий.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
13.		Правописание союзов, послелогов, частиц.	4					ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14.		Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского							

		языка							
15.		Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
18.		Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак.-групповое обсуждение /	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
19.		Знаки препинания при обращении.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
20.		Знаки препинания при междометиях.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
21.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.		Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
23.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
24.		Знаки препинания при прямой речи.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
25.		Знаки препинания при диалоге.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции

									преподавателем Эссе Доклад
26.		Знаки препинания при цитатах.	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
27.		Употребление кавычек.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
28.		Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
29.		Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
30.		Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
31.		Употребление прописных букв.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
32.		Правописание сложносокращенных слов.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
33.		Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
34.		Парадигма склонений имен прилагательных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
35.		Парадигма склонений имен числительных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы

									Тестирование
36.		Парадигма склонений местоимений.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
37.		Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
38.		Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
39.		Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
40.		Всего	144		14	4	126		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Пособие по дисциплине «Практикум по родному языку» для бакалавров направления 44.03.05
2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4; ПК-15	Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка	1 этап
ОК-4; ПК-15	Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
Повышенный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p>

<p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>смежных дисциплин.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные задания к практическим занятиям

Иш №1. Сёздеде точкаланы орнуна керекли ачыкъланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.

...гюз, к...злюк, кёг...рчюн, ...тюрюк, кёкк...з, ки...из, кю...юз, къарау...л, ту...ар, ба...ур, дау...р, къау...м,х...уа, а...къ, къо...н, джа...къ, къа..., с...ек, т...е, с...еме, къ...ян, ч...юн, ...лек, эг...ч, ...ринчек, суй...мчю, чаб...къчы, т...рилт...у, б...рек, т...пракъ, тюз...лирге, л...быта, ...уахты.

Иш №2. Сёздеде точкаланы орнуна керекли тунакъланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.

Насы...лы, къа...чыкъ, кита..., то..., чё..., сене..., къула..., къа... эт, къор...къак адам,эге...чик, джюлгю...чюк, къарылгъа...чыкъ, ч... таракъ, то...нга, кели...нге, ту...суз, къы...гъыч, а...чыкъ, ама...бет, кю...люк,къы...чыкъ, баргъа...лай, келге...лей, ти...син, къа...сын, къу...ору.

Иш №3. Сёздеде точкаланы орнуна КЪ,ГЪ танакъланы сала джазыгъыз.

Ча...макъ, тама..., то...макъ,...ыймакъ, къа...ыт, са...ат, ...артлыкъ, сыбыз...ы, ауурсунур...а, сууу...сураргъа, бойсунур...а, аууз...а, джу...у, джазы...сын, бар...ан, са...ат, со...ум, таби...ат.

Иш №4. Берилген текстде таза къарачай сёзлени тюблерин сыза джазыгъыз, хапарчыкыгъа баш салыгъыз.

Уллу Ата джурт къазауатны джылларында Къасайланы Османни этген джигитликлерин, хапар айтхан къыллы къалгъанда, толу ангылаб къоймакълыкъ къыйынды. Аны хапарларын толу ангылар ючюн, ол айланган партизан чегетледе, ол уруш этген джерледе болургъа керекди, аны аскерчи партизан нёгерлери бла тюбеширге, аланы аууз тылпыуларына тынгыларгъа керекди. Мен кесим да, Могилевгъа, Минскеге барыб, Османнга анда айтылган болумну кёргюнчю, адамланы бир адамгъа аллай бир сюмекликлери, иш туура джануалгъа джетген кёзюуде бир адамгъа аллай бир ышанмакълыкълары болады деб билмеучен эдим. Бек къыйын джашауду партизанни джашауу, къыйынды аны этген иши да. (Лайпанланы Сеит)

Иш №5. Керекли тыйгыч белгилени сала джазыгъыз.

1. Аскер джууаб этди Къарачайлы болгъанлыкыгъа, бир элден тюлбюз. 2. Ай хомух джаш киши атха алаймы минеди Бери тюш бусагъатдан деб Хасанбий къарнашындан туугъан джашчыкыны атдан тюшюрдю. 3. Джандет эшикге чыкъды Къызым кел юйге... не хапар айтырыкъса экен. 4. Не болгъанды энди уа Энтда айтыр затынгмы барды деб Хасанбий джашыны кёзюне джити къарады. 5. Хасанбий къошха киргенлей, Азрет аллына келиб айтды Аппа мен хазырма. 6. Кюйюб къалырса да насыбсыз сандыракъ этмей не этгин деб анасы къызыны мангылаына къолун салды.

Иш №6. Скобканы ачыб, керекли тыйгыч белгилени салыгъыз.

(Анасы айтды джашчыкыгъа) барчы джашым эшик аллындан отунчукъла келтир. Нек джылайса Ибрагим Не болгъанды (деб анасы къойнуна алды). Энди Юнюс бизден кетди сау кёпейик (деб накъырда этдиле). Атам Бекир къайдады Ашаргъа нек келмейди (деб сорду Фатима). (Байдымат Ибрагимни башындан аягына дери къараб сорду) сен бусагъатда къайдан келесе. (Къанамат бир кесек эс джыйыб сорду) Хасанбий а не эте турады.

Иш №7. Сёзледе точканы орнуна ННГ, НГ харифлени сала джазыгъыз.

Те...из, ме...е, къо...ан, та..., ты...ылы, те..., къа...а, дже..., чу...гъур, джа...ы, то...а, Ми...и Тау, аякълыры..., бети...е, ми..., дже...ил, къо...урау.

Иш №8. Керекли тыйгыч белгилени салыгъыз.

Къышхы кюнню таякълары джитилени чегетлени кюнбетлени саргъалтыб ёзен ичине тюшерге къонгурау къагъылды. Джаланбаш дорданлы джашчыкъ гитче джез къонгураучукъну ёрге тутуб къарыуун аямай силкеди. Аны ичинде темир чыбыкъ бла байланган къоргашын токмакъчыгъы конгурауну эки джанына кёзюу тийиб созулуб чыкыган джез тауушну кеннге джаяды. Бурууну артындан мюйюшледен чартлаб чыгыб сабийле абын-сюрюн эте классха къуюладыла. Ауур санлы добар джашчыкъ Алий не этерге билмей суймей дерсге тебреди. Аны бёркюн тенги алыб къайда эсе да джашыргъанды. Бёркюн къоюб барса атасы керегин берлигин биледи. Алий кечигиб келгени ючюн устаз анга чамланды. Аман къылыкылы сабийле къалган тенгчиклерине да заран боладыла.

Иш №9. Сёзлени 2 столбикге джазыгъыз, биринчи къарачай сёзлени, экинчи столбикге башха тилледен кирген сёзлени джазагъыз.

Спекталь, стакан, ауаз, аперим, берекет, алим, абдез, библиотека, биджамчы, тон, тиш, автомат, къызыл, джигит, партизан, гѣджеб, фронт, таууш, чегет, режиссер, тюш, партия, корабль, шохлукъ, шиндик, стол, чолпу, айрымкан, камсык, белуит, флот, хупеги, мурдар, чюгюндюр, лампа, локъум, джууаб, джаханим, компьютер, такъыйкъа, зауукъ, трактор, принтер, наныйкъ, муртху, финиш, джамчы, ханс, чапракъ, рояль, мытчы, нызы, хыны, такъюзюк, лыхтын, къыпты, поезд, батмакъ, шатыкъ, маштакъ, фашист, кѣпюр, ушман, бедербет, уча, ушхуур, тыхтен, чѣртлеуюк, кемиз, азмыч, устукку, телефон, бичен, гебен, джаннгур, быйыл, тилимди, скальпель, лампа, кѣл, джумарыкъ, шаудан.

Иш №10. Тереклени атларын алфавитни джоругъуна кѣре орус тилге кѣчюре джазыгъыз. Сёзлюк бла хайырлана ишлегиз.

Балдыргъан, тюртю, джабышмакъ, чынар, кертме, эмен, нызы, муртху, юрге, джерк, бусакъ, такъюзюк, кюрюч, ырагъай, бали, къарагъач, эрик, кюрюч, къаракъай, къарампил, Алыча, Сары, чыгъана, чынар, муртху, гургум, чѣртлеуюк.

Иш №11. Сёздеде точкаланы орнуна керекли тунакъланы сала джазыгъыз.

Кѣбдюле ариу къана...лыла – джы...лаучула, къычы...ыучула, мурул...аучула, сызгъы...ыучула, хауада уч...анла, джерде джорюю...енле, сууда джюзгенле... Хар барыны бирер тюр...юню, къылыгъы барды: кими хаи...лы, кими ха...алы, кими огъурлу, кими огъурсуз, кими ариу, кими эрши...

Алай а кѣгюр...юнча суююмлюню, аныча иле...ни, тазаны табаргъа къыйынды. Тын...лыкъны, рахатлыкъ джашауну белги...ине санайды халкъ аны.

Къалгъанлагъада береди халкъ бирер ышан. Сѣз ючюн, гуг...урук къычырса, къо...акъ келеди, дейдиле; чау...ала хахайласала, джауаргъа этедиле, дейдиле...

(Чотчаланы Магомед «Сыркыула»)

Иш №12. Сёздеде точкаланы орнуна б неда п харифлени сала джазыгъыз.

- 1.Адам та...масанг, бѣрк агъач кенгнгеш.
 - 2.Акъыллы насы...лы, билимли хазналы.
 - 3.Са...ыр тюбю – сары алтын.
 - 4.Алтынны эритиб, ке...ге къуйгъанча.
 - 5.Джарлыны сѣзю ча...ракъдан ѣтмез.
 - 6.Ишлейсе да къыйынынгы та...майса, ишлемейсе да ачдан ѣлюб къаллыкъса, къалай этерге биллигинг джокъду.
 - 7.Рысхысы кѣ...ню шайтаны кѣб.
 - 8.Халкъдан та...хан хакъынгы байдан та...мазса.
 - 9.Кѣб къалгъан къонакъ кѣ...чек къалдырады.
 - 10.Орусну къарты ша...асы.
 - 11.Халкъ сеннге хурмет этмеген эсе халкъдан Ё...келеме, кесингден ё...келе.
 - 12.Айы...ны суу бла джууалмазса. (Нарт сѣзле)
- Нарт сѣзлени магъаналары бла ишлегиз, хар бири неге юретгенине сагъыш этигиз.

Иш №13. Аллы бла жангы, ызы бла эски сёзлени джазыгъыз, тюбюнде берилген соруулагъа джууаб этигиз.

Чаппа, худур, компьютер, къапчыкъ, гызман, принтер, космос, космонавт, тилимди, ксерокс, интернет, сканер, буучар, гуджар, пионер, комсомол, гулос, чынды, чыратхан,

алгюзюр, алмайыр, улекъу, луноход, космодром, шалмугъур, тулукъ, партия, депутат, тазир, массаж, алгъыш, тотур, санагъат, статус, смартфон, гаджет.

1. *Космос, космонавт, космодром, луноход деген сёзле бизни тилни сёз байлыгына къайсы кёзюуледе киргендиле?*

2. *Чаппа, гызман, буучар, гуджар, шалмугъур, худур, тулукъ, дегенча, сёзле бла хазна нек хайырланмайбыз?*

3. *Компьютер, сканер, логин, принтер деген сёзле бизни тилни сёз байлыгына къайсы кёзюуледе киргендиле?*

Иш №14. Тюбюнде берилген сёзлени окъугъуз, алфавитге кёре джазыгъыз. Айырылгъан сёзлени фонетика айырыу этигиз.

Безгек, дерс, ненча, огъурлу, отджагъа, ясли, джангы, пурч, джелбаш, рахатлыкъ, саулукъ, тылпыу, болджал, **есаул**, бугъоу, ёзен, абынчакъ, бадраджан, авиация, бурмабаш, **тутмакъ**, агай, быргытамакъ, ёзек, зыккыл, адабият, уллукёз, файда, адеж, тогуз, айрымкан, талауул, алмасты, харам, анархия, басымлы, башхача, ариукёз, сынджыр, ледакол, байрам, арпа, веранда, **ауруучу**, выговор, **гебдеш**, ахсыныу, гёлендир, чанчхы, ачлыкъ, гёджеб, муккур, гынтды, гъырмыр, дерт, шакал, **аясуз**, элчи.

Иш №15. Берилген сёзлени кёша, экишер айтым джарашдырыб джазыгъыз.

Къарылгъашчыкъ. Джюлгюшчюк. Къумашчыкъ. Агъашчы. Эгешчик. Чашчыкъ. Кюмюшчю. Кюшлю. Тюшча.

Иш №16. Сёзлени ичлеринде эм аякъларында сангырау эшитилген зынгырдауукъ тауушланы кесгин эшитилирча тюрлендире джазыгъыз.

Ю л г ю: Кеб-кебеди, кечди-кечеди.

1) Тоб, саб, кеб, тюб, къоб, кёб. 2) Учду, къачды, чачды, кёчдю.

Иш № 17. Керекли харифлени сала джазыгъыз, алай нек салгъаныгъызны айырыгъыз.

Адам къатындан айы...ылыб бир бёлек кю...ню тургъанына, эригиб, адам болмай джа...ыуар болса да, уллу къууана эди. Ол чабыр...арына болуб тур...анлай, эки чы...ханчыкъ талай кере отджа...агъа келгенлеринде, мен...ен сора да къая дорбунда джаны болгъанла бардыла деб къууаны..., кеси аллына ышарды. Баш...а заманда болса, аланы ёлтюрюрге кюре...ирик эди. Бусагъатда уа, чыч...анчыкъла ил...ениб къачадыла деб къор...уб, чык этерге къолун къымылда...май, бир кесекни турду. Эки кюнден бери, артыкъсыз да бюгюн эртденбладан бери, сагъыш этиб таб...аны ол болду: не тукъум болса да, кеч болгъанлай, элге барыб, тенглерины къайсы болса да бирин табыб, тюз хапар билиб, ишни анга кёре этерге деб, ол акъылда тохтады. (А.Х.)

Иш №18. Аягъында б, д, с, т, ф, х, ч, ш болгъан сегиз сёз табыгъыз. Аланы бериучю болушха сала джазыгъыз.

Башында айтылгъан сегиз харифни ызындан келген хариф бла бирге тюблерин сызыгъыз.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Орфография

Из истории графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Прописные буквы в собственных именах; в

названиях праздников, знаменательных дат; в названиях учреждений, государственных должностей, орденов, знаков отличия; в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений. Буквы Ъ и Ь.

Правописание гласных. Закон сингармонизма. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Сложные имена существительные.

Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание союзов.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Перенос слова. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

II. Пунктуация

2.1 Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометиях.

2.2 Сложное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление кавычек.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выбери правильный вариант с именами существительными:

- а) токъмакъ;
- б) къонакъ;
- в) элли;
- г) терезе.

2. Выбери правильный вариант с именами прилагательными:

- а) джуддузлу;
- б) кѐм-кек;
- в) сюйюмлю;
- г) къараб.

3. Выбери правильный вариант с именами числительными:

- а) сау-эсен;
- б) экиджюз;
- в) алтаулан;
- г) мингинчи.

4. Выбери правильный вариант с местоимениями:

- а) бютей;
- б) бир киши;
- в) заман;
- г) аллай.

5. Выбери правильный вариант с наречием:

- а) талмай;
- б) бусагъатда;
- в) артыкъ;
- г) узун.

6. Выбери правильный вариант с глаголами:

- а) атланды;
- б) кёлтюрюлюб;
- в) экеу-экеу;
- г) барсала.

7. Выбери правильный вариант с союзами:

- а) эмда;
- б) алай а;
- в) ол себебден;
- г) гитче.

8. Выбери правильный вариант с послелогоми:

- а) кёсёуле;
- б) сайын;
- в) себебли;
- г) ючюн;

9. Выбери правильный вариант с частицами:

- а) майна;
- б) хайда;
- в) тюгел;
- г) муну.

10. Выбери правильный вариант с междометиями:

- а) о хахай!;
- б) мах-мах;
- в) джууаб;
- г) ха-ха- ха.

11. Выбери правильный вариант с причастием:

- а) миннген;
- б) джарытхан
- в) алтын;
- г) кесмеген.

12. Выбери правильный вариант с деепричастием:

- а) кийиб;
- б) джашнаб;
- в) бермей;
- г) джарыса.

13. Найди неправильное словосочетание:

- а) бузгъа бёленнген;
- б) не исси;
- в) мазаллы джылан;
- г) къяя тешик.

14. Выбери правильный вариант с главными членами предложения:

- а) ачыкълаучу;
- б) хапарчы;
- в) башчы;
- г) толтуруучу.

15. Выбери правильный вариант с повествовательными предложениями:

- а) Кюнле, айла оздула.;
- б) Сабий заманына ким да нек сукъланады?
- в) Джылы джелле къобуб, букъу терезелеге ёшюнлерин тиредиле.;
- г) Тёппели чыпчыкъла, тау къанатлыла хансдан тойюб джырлайдыла.

16. Выбери правильный вариант с восклицательными предложениями:

- а) Мен Волганы кёреме!- деб кычырды Володя.
- б) Мен аны ортасына дери кёреме!
- в) Анасына ушагъан болур, бек чырайлы джашды.
- г) Къысхасы, ол художникди!

17. Выбери правильный вариант с вопросительными предложениями:

- а) Аслан, сен Москваны кёргенмисе?
- б) Къайыкъ къачан келликди?
- в) Мурат, сен Хасан бла барамыса тутушха ?
- г) Кюнледен эсе бюгюн сууукъду.

18. Выбери правильный вариант с названиями дней недели:

- а) баш кюн;
- б) сыйлы кюн;
- в) байрым кюн;
- г) шабат кюн.

19. Найди правильный перевод: къанатлыла джырлайдыла

- а) птицы поют;
- б) девушка поет;
- в) люди поют;
- г) соловьи поют.

20. Поставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол: Биз орамда...

- а) къазабыз;
- б) тоб ойнайбыз;
- в) джыйябыз;
- г) атабыз.

21. Выберите слово только с мягкими гласными:

- а) келин;
- б) ётене;
- в) орам;
- г) кёгюрчюн.

22. Исключите из текста лишнее предложение.

- а) Кюнле кысхардыла;
- б) Кюн къыздырады;
- в) Эшикде къар джауады;
- г) Джангы джыл джетеди.

23. Исключите из текста предложение, которое переводится: Зимняя ночь.

- а) Къар джауады;
- б) Кече сууукъду;
- в) Къышхы кече;

г) Тёгерек агъаргъанды.

24. Найди соответствующий перевод слова Скорбь

- а) къайгъы;
- б) ачыу;
- в) мыдах;
- г) ёлген.

25. Выделите предложение, где нарушен порядок слов.

- а) Чыгъарадыла къанатлыла балаларын;
- б) Кюн джерни кыыздырады;
- в) Чалкыны заманы джетди;
- г) Къанатлыла тереклеге къонадыла.

26. Укажите соответствующий перевод художественное произведение .

- а) адабият чыгъарма;
- б) суратлау чыгъарма;
- в) искусству чыгъарма;
- г) джигитлик чыгъарма.

27. Сравнительная степень прилагательного образуется с помощью аффиксов:

- а) -рек/-ракъ;
- б) -ыракъ/-уракъ;
- в) -ирек/-юрек;
- г) -ысыз/-исиз.

28. Выберите соответствующий антоним к слову гитче.

- а) уллу;
- б) таза;
- в) кенг;
- г) ариу.

29. Выберите соответствующий синоним к слову ашхы.

- а) иги;
- б) аман;
- в) осал;
- г) мийик.

30. Выбери местоимения:

- а) бир, алты, он;
- б) бар, кел кет;
- в) ал, бер, къайт;
- г) мен, сен, ол.

31. Выберите подходящий предлог: Ыйых кюн мен нёгерлерим ... музейге бардым.(В воскресенье я с друзьями был в музее).

- а) бла;
- б) себебли;
- в) ызындан;
- г) кёре.

32. Найдите соответствующий перевод предложения Снег идет.

- а) Бузла агъадыла;
- б) Къар джауады;
- в) Тамчыла тамадыла;
- г) Суу агъады.

33. Найди правильный перевод: Онэкиге он такъыйкъа ишлегенди.

- а) без десяти минут двенадцать;
- б) десять минут двенадцатого;
- в) двенадцать минут десятого;
- г) без двенадцати минут десять.

34. Найдите соответствующий перевод слова: джанкъылыч.

- а) радуга;
- б) туча;
- в) звезда;
- г) луна.

35. Выбери правильный перевод: Эртден ашхы болсун!

- а) добрый день!
- б) доброе утро!
- в) добрый вечер!
- г) добрый человек!

36. Укажите падеж существительного в предложении Ол орамда джашайды:

- а) баш болуш;
- б) бериучю болуш;
- в) тамамлаучу болуш;
- г) башлаучу болуш.

37. Найдите соответствующий перевод словосочетания Самый веселый праздникэм суйген байрам:

- а) джангы джылны байрамы;
- б) эм къууанчлы байрам;
- в) эм насыблы байрам;
- г) эм суйген байрам.

38. Исключите из текста предложение, которое переводиться: Солнце улыбается.

- а) джангур джауады;
- б) кюн ышарады;
- в) кёк кюкюрейди;
- г) джел урады.

39. Найдите глаголы в повелительном наклонении:

- а) барсынла, калсынла, джассын;
- б) уллаядыла, иедиле, къуюучанма;
- в) келгенме, кютгенбиз, ёсдю;
- г) алырса, кёрюрме, берирме.

40. Найдите глаголы в прошедшем времени:

- а) джыяды, тиеди, созуучуду;
- б) къобдум, ачханды, къурагъанды;
- в) этеди, кёреди, тояды.

41. Выберите правильное окончание Родительного падежа:

- а) -ым/-им, -ум/ -юм;
- б) -ы/-и, -у/ -ю;
- в) -дан/ -ден;
- г) -да/ -де.

42. Выберите ответ с перечислением частей тела:

- а) китаб, стол, шиндик;
- б) кёлек, кёнчек, чиндай;
- в) кёз, кьулакь, джаякь;
- г) китаб, ручка, кьагьыт.

43. Выберите ответ с перечислением продуктов питания:

- а) шорпа, хычын, кьакь эт;
- б) бурун, кьол, бармакь;
- г) кёлек, кьаптал, чындай.

43. Выберите перевод слова прилагательное :

- а) салкьын;
- б) санлы;
- в) сыфат;
- г) саргьылдым.

44. Сравнительная степень образуется с помощью аффиксов:

- а) -ракь/ -рек, -ирек/ -юрек;
- б) -лы/ -ли, -лу/ -лю;
- в) -сыз/ -сиз, -суз/ -сюз;
- г) -ылдым/ -илдим.

45. Выберите соответствующий синоним к слову ашхылыкь:

- а) игилик;
- б) адамсызлыкь;
- в) тазалыкь;
- г) сансызлыкь.

46. Выберите соответствующий антоним к слову мазаллы :

- а) уллу;
- б) гитче;
- в) кенг;
- г) таза.

47. Выделите слово, в переводе которого нет твердых гласных.

- а) дети;
- б) мама;
- в) волосы;
- г) глаза.

48. Выберите соответствующие прилагательные к слову кьыш:

- а) сууукь, боранлы, кьарлы;
- б) чырайлы, мийик, кём-кёк;
- в) суйюмлю, таукел, ёхтем;

г) джити, кьысха, джукъа.

49. Выберите подходящий аффикс к прилагательному сары :

- а) -шыл;
- б) -сыман;
- в) -лу;
- г) -лю.

50. Назовите число степеней качественных прилагательных:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 6.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Акбаев Х.М. Орфография карачаевского языка. –Карачаевске, 2014, 112с.

2. Акбаев Х.М. Фразеология карачаево-балкарского языка: вопросы границ и семантических особенностей. – Карачаевск, КЧГУ, 2007. 180с.
3. Балкарский язык: сб. лингводидактических текстов. Т.С. Гилястанов. – Нальчик, КБГУ, 2011, 51с.
4. Батчаев А-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай тил. 1-чи кесеги Лексика. Фонетика. Карачаевск, 2006.
5. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай тил. 1-чи кесеги Лексикология. Фонетика. Нальчик, 1998
6. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай тил. 2-чи кесеги. Морфемика. Морфонология. Сёз къурау. Нальчик, 2006
7. Гузеланы Ж.М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик, 2009. 240с.
8. Каракаев Ю.И. современный ногайский язык. Уч. пособие. – Карачаевск, КЧГУ, 2001, 83с.
9. Практический курс балкарского языка (лексикология), сб. упражнений / Г.С. Гилястанов. – Нальчик, КБГУ, 2012.
10. Современный Карачаево-балкарский язык. Словообразование, сб. упр. / А.Т. Додуева. – Нальчик, КБГУ, 2013
11. Созаев Б.Т. Сборник диктантов для 5-9 классов. – Нальчик, 1998
12. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложения для 5-9 кл. Изд. 2-е, - Черкесск, 2006
13. Улаков М.З. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 1, Нальчик, 2016.
14. **Орфография карачаево-балкарского языка** / составитель У. Б. Алиев [и др.]. - Нальчик, 1961. - 27 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/karachaj-malkar-tilni-orfografiyas-y-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-u-b-aliev-i-dr-nal-chik-1961-27-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
15. **Орфография карачаево-балкарского языка** / составитель И.Х. Урусбиев. - Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во, 1964. - 37 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/k-arachaj-malk-ar-tilni-orfografiyas-y-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Баскаков Н.А. Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Нальчик, 1966.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)
3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.
5. Сивриды Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2010.

в) ресурсы ЭБС

- Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2009. - 85 с. Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/book/57959>.
- Голев Н.Д. Орфография и лингвистическая культура [Электронный вариант] / Н.Д. Голев. - Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v93.html>.
- Кузнецова, Т.В. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка [Электронный

ресурс] / Т.В. Кузнецова. - Электрон. дан. - Саратов: Изд-во СГУ, 2009. - 191 с. - Режим доступа: http://libraru.sgu.ru/uch_lit/179.pdf
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>
 ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>
 ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
 ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>
 Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	